



## **РЕБЕНОК-ИНВАЛИД НУЖДАЕТСЯ В НАШЕЙ ЛЮБВИ**

*Н.Н. МАЛОФЕЕВ, академик РАО,  
д.п.н., профессор,  
директор Института коррекционной  
педагогике РАО, Москва*

**П**риняв крещение, Древняя Русь познала христианскую модель церковной благотворительности. С той поры на протяжении тысячелетия Русская Православная Церковь задает мирянам образцы милосердия, сострадания страждущим и убогим, добродетеля.

Обращаясь ко дню сегодняшнему, не станем рассуждать, почему уроки христианской любви, уроки заботы о сирых и убогих находят малый отзвук в современном обществе. Ограничимся признанием того, что в массе своей оно жестокосердно, но каждый взывает к любви и утешению. Мечтая об улучшении собственной жизни, мы чаще полагаемся на государственную заботу, а не на личные усилия.

Вот лишь один тому пример. В 2008–2009 годах было осуществлено широко-масштабное социологическое исследование, позволяющее определить «роль и место проблем инвалидности в сознании населения»<sup>1</sup>. Экспертов интересовало, как «российские инвалиды восприняли последствия наиболее важных из недавних реформ социального законодательства и как, по их мнению, должна строиться государственная политика в отношении инвалидов в будущем».

37% опрошенных отметили, что в плане социальной поддержки инвалидов го-

сударством делается крайне мало, 39% оценили уровень государственной поддержки «умеренно негативно». Лишь 2% опрошенных «умеренно удовлетворены» тем, что в настоящее время делает государство в поддержку инвалидов. Практически никто из респондентов не признал государственную поддержку «очень большой»<sup>2</sup>.

Отвечая на вопрос: «Изменилось ли отношение к инвалидам в обществе в течение последних 15 лет?», 9% ответили: «Изменилось полностью». 33% полагают, что «скорее изменилось». По убеждению прочих, отношение «скорее не изменилось» или «совершенно не изменилось». 21% затруднились с ответом<sup>3</sup>. Из тех, кто признал изменение, половина их причиной сочла «принятие новых законов» и «создание новых служб и учреждений». С «усилением активности самих инвалидов» позитивные перемены связало менее 9% опрошенных.

И наконец, кто, по мысли респондентов, «должен нести ответственность за обеспечение достойной жизни инвалидов?». На государство ее возложили 95,5%! Семью упомянули 2,3%, работодателей — 0,4%. Таким образом, несмотря на негативное отношение к новым законам и государственным мерам поддержки инвалидов, участники опроса практически единодушно признали, что исключительно от государства зависит то, как дальше будут жить инвалиды. За-

<sup>1</sup> Келли С., Вайтфилд С. Государственная поддержка инвалидов и мнение граждан о ее дальнейших приоритетах // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации. Ежеквартальный бюллетень. — 2009. — № 7. — С. 32.

<sup>2</sup> Там же. С. 33.

<sup>3</sup> Там же. С. 34.

метим, небольшая часть опрошенных инвалидов выразила убежденность, что ответственность лежит на Церкви: в группе инвалидов по зрению так ответили 1,1%, среди инвалидов-опорников — 1,9%, среди инвалидов по слуху — 3,5%<sup>4</sup>. Полагаем, последние чаще вспоминали о Церкви в силу того, что работу с глухими ее представители ведут наиболее активно.

Упомянутый опрос проводился во многих странах мира. Парадоксальной особенностью российского общественного сознания социологи признали наличие «установки, в соответствии с которой, несмотря на отрицательное отношение населения к целому ряду осуществленных правительством реформ, ожидание изменений к лучшему по-прежнему преимущественно связываются с действиями государства»<sup>5</sup>.

Не знаю, как других, но меня результаты опроса навели на размышления определенного рода. И лежат они не в плоскости анализа государственной социальной политики. Эту важную тему, на мой взгляд, следует обсуждать в другой аудитории. Здесь же уместно задуматься об изменении отношения нашего общества к инвалидам. Забота о ближнем, в том числе о ребенке-инвалиде, — миссия семьи, родителей! А кто им самим может помочь принять на себя эту ответственность? Думаю, Русская Православная Церковь! К подобному выводу подводит и исторический опыт Церкви, и современное состояние российского общества.

Убежден, многие драматические проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания ребенка-инвалида, его взросления, невозможно решить силами государственной (или негосударственной) системы образования без взаимодействия с Церковью.

Образовательная система призвана формировать у ребенка-инвалида (на доступном ему уровне) установленные государственным стандартом знания, умения, навыки. Но школа не способна

ответить ребенку и его родителям, почему он родился таким, как преодолеть недуг, как не стать иждивенцем, как найти достойное место в обществе, как строить семью, как переносить неприятности окружающих... Да и сформировать у своих подопечных истинные ценностные идеалы и ориентиры специальной школе без помощи Церкви не по силам.

Необходима длительная, целенаправленная, кропотливая работа по изменению нравственной атмосферы. Общество все еще не готово принять ребенка-инвалида таким, каков он есть. Значительная часть населения воспринимает подобного ребенка если не с опасением и брезгливостью, то равнодушно-холодно. Дети-инвалиды и их родители оказываются в некоем духовном вакууме, в ситуации отторжения. Огромные потенциальные возможности, которыми обладают интересующие нас дети, оказываются нереализованными, невостребованными.

Да что дети, их родители сами нуждаются в помощи в не меньшей мере. Сошлюсь на опыт настоятеля храма Владимирской иконы Божией Матери (с. Давыдово Ярославской обл.) иерея Владимира. «Материнское поведение, сформированное условиями городской жизни, поначалу удивляло. Родитель коршуном бросался на защиту своего ребенка, старался не подпустить к нему чужака, будь то такая же мать или другой особый ребенок, пытался жестоко контролировать ребенка, постоянно одергивал его, подчас просто хватал за руки. Мамам повсюду мерещилась опасность»<sup>6</sup>. Жесток городской уклад, холоден учитель, требовательна и строга мать. Она опекает, защищает, охраняет, а в итоге ограждает свое чадо от мира. Любой ребенок, тем паче ребенок-инвалид, нуждается в нашей любви. В любви матери, которой не следует принимать на себя роль педагога. В любви близких, коим не рекоменду-

<sup>4</sup> Там же, с. 35.

<sup>5</sup> Там же, с. 36.

<sup>6</sup> *Иерей Владимир (Климзо)*. Опыт проведения летних лагерей для детей с особенностями развития на базе сельского прихода // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. — 2009. — № 3. — С. 13.

ем ни чрезмерно опекать, ни тем более попрекать, дразнить, «дрессировать» физически или умственно несостоятельного родственника. В любви учителя, чья требовательность должна сочетаться с искренней заинтересованностью в успехе особого ученика. Школьный наставник не вправе раздражаться, психологически «выгорать» (о чем стало модно писать и говорить в последнее время). «Выгоревший учитель» не способен ничему выучить ребенка-инвалида. Помочь родителям и педагогам может христианское вероучение.

За последнее десятилетие подвижники Русской Православной Церкви и их добровольные помощники накопили собственный опыт деятельной благотворительности в поддержку детей-инвалидов и их семей, а потому на наших встречах обязательно предоставлялось слово священнослужителям. Впервые за восьмидесятилетнюю историю существования наших научно-методических журналов в них опубликован текст настоятеля православного храма — «Опыт проведения летних лагерей для детей с особенностями развития на базе сельского прихода».

Любой ребенок, тем паче ребенок-инвалид, нуждается в нашей любви. В любви матери, которой не следует принимать на себя роль педагога. В любви близких, коим не рекомендуем ни чрезмерно опекать, ни тем более попрекать, дразнить, «дрессировать» физически или умственно несостоятельного родственника. В любви учителя, чья требовательность должна сочетаться с искренней заинтересованностью в успехе особого ученика. Помочь родителям и педагогам может христианское вероучение.

Развитие и укрепление взаимоотношения светского общества и государства с Русской Православной Церковью на поприще заботы о детях-инвалидах — залог успеха. Об этом мы говорили и на III конференции «Ребенок-инвалид в семье, обществе, Церкви» в феврале 2008 г. Взаимная заинтересованность привела к организации курсов, целью которых было заявлено оказание помощи клирикам, имеющим дело с детьми-инвалидами и особенно окормляющим больницы и специальные интернаты, а также мирянам-добровольцам, работающим с «особыми» детьми. Ведущие научные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО прочли курс лекций, позволивших слушателям получить необходимые знания по насущным для них вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии.

Жемчужиной шестого номера журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» стала цветная вкладка, посвященная Международному конкурсу детского творчества «Красота Божьего мира», сопровождаемая обращением к читателям Председателя Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Меркурия, епископа Зарайского. Напомню заключительные слова этого проникновенного обращения: «Любите детей, любите красоту Божьего мира и Самого ее Творца, и да благословит Господь ваш труд!»

Ученые-материалисты, экономисты, рачительно планирующие государственный бюджет, да и не только они, несмотря на риторику о толерантности и политкорректности, по-прежнему способны увлечь гражданское общество химерами рационального очищения от «непол-

ноценных» детей. Русская Православная Церковь является реальной силой, способной их защитить. Культуре полезности с успехом могут противостоять человеколюбие, деятельная благотворительность православных христиан.

Священнослужители как никто другой способны утешать, поддерживать, духовно направлять родителей детей-инвалидов, воспитывать у них чувство ответственности за судьбу своих чад, помогать избавляться от чувства обреченности, вины, наказания.

Мирыне могли бы курировать подростков-инвалидов, переживших своих родителей и оставшихся без их защиты. Возможно, при определенных обстоятельствах прихожане близлежащего храма могли бы помогать таким людям, с тем чтобы они не попадали в учреждения соцзащиты.

Институт коррекционной педагогики РАО со своей стороны заинтересован в расширении и укреплении контактов со священнослужителями и мирянами, озабоченными воспитанием и обучением детей-инвалидов. Мы готовы оказывать

педагогическую помощь, передавать вам наши профессиональные знания. Мы также готовы в стенах Института продолжить совместное обсуждение насущных вопросов сотрудничества государства — Церкви — общества во имя улучшения жизни детей-инвалидов в нашей стране.

### Литература

*Иерей Владимир (Климзо).* Опыт проведения летних лагерей для детей с особенностями развития на базе сельского прихода // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 3. — С. 11–17.

*Келли С., Вайтфилд С.* Государственная поддержка инвалидов и мнение граждан о ее дальнейших приоритетах // Система реабилитационных услуг для людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации. Ежеквартальный бюллетень. — 2009. — № 7. — С. 32–39.

*Меркурий, епископ Зарайский.* Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» умножает в мире добро // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 6. — С. 8–9.

---



---

## О IV КОНФЕРЕНЦИИ «ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ В СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ЦЕРКВИ»

В январе 2010 г. в Москве состоялись ежегодные XVIII Международные Рождественские образовательные чтения. Частью этого значимого события стала IV конференция «Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви»<sup>1</sup>, проведенная в стенах Института коррекционной педагогики РАО. Ее сопредседателями выступили *Преподобнейший Савва, епископ Красногорский*, директор Института коррекционной педагогики РАО *Н.Н. Малюфеев* и ответственный секретарь раздела «Семья в XXI веке» Рождественских чтений *протоиерей Александр Ильешенко*.

Волнующая многих проблема объединила представителей церковных и светских организаций, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. В заседании участвовали священники и монашествующие, руководители и сотрудники образовательных учреждений, представители общественных (в том числе родительских) организаций, сотрудники Института коррекционной педагогики РАО. Несмотря на насыщенную программу Рождественских чтений и желание многих на них прибывших поучаствовать в работе различных секций, в актовом зале Института собралось более 80 человек из разных регионов России. Их вниманию было предложено около 20 докладов и сообщений.

<sup>1</sup> Полная видеозапись конференции представлена на сайте [www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru).



Конференцию открывают сопредседатель конференции **епископ Красногорский Савва** и куратор семинара **Сергей Анатольевич Сошинский**

Необходимо отметить, что после предыдущей — 2009 года — конференции с благословения священноначалия в ИКП РАО был прочитан курс лекций по проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья для приходских священников и мирян, озабоченных положением этих детей и желающих им помочь<sup>2</sup>. Каждая встреча состояла из двух частей, ведущие научные сотрудники Института читали установочные лекции, а батюшки и помогающие им волонтеры делились своим — весьма интересным — практическим опытом работы с детьми-инвалидами.

Материалы семинара размещены на сайте [www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru). Финалом курса стала серия часовых передач на православной радиостанции «Радонеж». Их участниками и радиособеседниками выступали с одной стороны — ведущий научный сотрудник Института, с другой — священник, посещавший курсы. Радиопрограммы в доступной форме знакомили слушателей с проблемами тех или иных «особых» детей, поясняли, что многие

преграды в их жизни создает не болезнь, а невнимание окружающих, подсказывали прихожанам, как можно помочь этим детям и их семьям.

Участник конференции **протоиерей Александр Трушин**, настоятель храма свт. Николая в селе Лямцино (Домодедовский район Московской области), был одним из слушателей упомянутых курсов. В сообщении «О необходимости профильной подготовки добровольцев, работающих с больными» священнослужитель рассказал, как обретенные знания удалось на практике применить в своем приходе<sup>3</sup>.

Значительное место в обсуждении занимали вопросы духовно-нравственного воспитания детей с особыми образовательными потребностями, развития их творческого потенциала. Тому, как эта задача может решаться в специальной школе и дошкольном учреждении, посвятили свои доклады зам. директора по воспитательной работе **В.Н. Куликов**

<sup>3</sup> Текст выступления протоиерея Александра Трушина на конференции «Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви» опубликован в этом номере журнала.

<sup>2</sup> Об этой работе мы писали в №3/2009 нашего журнала.

«Опыт работы школы-интерната Белгорода по духовно-нравственному воспитанию глухих школьников», тифлопедагог из Липецка **Э.А. Смирнова** «Развитие речи дошкольников с нарушением зрения посредством иллюстрированной книги». **Иеромонах Виссарион (Кукушкин)**, священник общины глухих и слабослышащих во имя святого Иоанна Кронштадтского при Екатеринбургской духовной семинарии, назвал свое сообщение «Размышления о воцерковлении неслышащей молодежи». **Иерей Петр Коломейцев** в докладе «Инвалиды и творчество» рассказал о театральной и изобразительной деятельности «особых» детей и взрослых. Член Московского союза литераторов **В.Г. Кротов** поделился уникальным опытом многолетнего ведения литературной студии для ребят с ограниченными возможностями здоровья. Авторская статья на эту тему появится в одном из ближайших номеров журнала.

Важно, что на конференции прозвучали голоса родителей, воспитывающих детей-инвалидов. В своих пронзительных выступлениях, опираясь на выстраданный личный опыт, они рассказывали не только о необходимости профессиональной помощи специалистов, но и об огромной важности духовной поддержки со стороны Русской православной церкви. Доклады **М.В. Савицкой** «Что может спасти больных муковисцидозом помимо лекарств?» и **С.А. Штарковой** «Жизнь среднестатистической московской семьи с ребенком-инвалидом» были эмоциональными и, как говорится, «зацепили за живое» всех присутствующих.

К сожалению, незадолго до проведения конференции одна из российских газет сочла возможным опубликовать материал под оскорбительным для любого цивилизованного человека названием «Добей, чтоб не мучился!». Автор глумливой заметки предложил эвтаназию детей-инвалидов как способ облегчения жизни для их родителей. Участники встречи, как никто иной, понимая вред, который способны принести подобные призывы обществу, предложили принять специальную резолюцию о недопусти-

мости подобных публикаций в российских СМИ. Принятый единогласно текст резолюции был подписан всеми участниками Конференции и передан в Оргкомитет Рождественских чтений наравне с иными итоговыми документами прошедшей Конференции.

На этапе подготовки Международных Рождественских чтений проходил конкурс детских творческих работ «Красота Божьего мира». Отрадно, что в 2009 году в нем впервые, наряду с общеобразовательными учреждениями, участвовали СКОУ и СДОУ. В ходе конференции **епископ Красногорский Савва** вручил руководителям и педагогам названных учреждений города Москвы, представивших работы своих воспитанников на конкурс, Благодарственные письма, подписанные Председателем Отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви **Меркурием, епископом Зарайским**.

Благодарственными письмами были удостоены:

**Быкова Н.И.** — детский сад № 112 компенсирующего вида (для детей с нарушением зрения);

**Дмитриева Л.В.** — ГОУ начальная школа-детский сад № 1635 для детей с нарушениями слуха;

**Иванникова Г.Н.** — детский сад № 1513 комбинированного вида (для детей с нарушенным слухом);

**Морозова Н.Е.** — специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для слепых и слабовидящих №1;

**Сводина В.Н.** — детский сад № 1365 комбинированного вида (для детей с нарушенным слухом);

**Тюрина Т.А., Аникина В.И.** — школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №49 им. Г.И. Россолимо;

**Шилова М.А.** — школа Св. Георгия;

**Издательство «Школьная Пресса»** и журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» за освещение на страницах журнала конкурса «Красота Божьего мира» и организацию участия в нем детей с ограниченными возможностями здоровья.

## О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДГОТОВКИ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ И ДОБРОВОЛЬЦЕВ К ОБЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В ЗДОРОВЬЕ ФИЗИЧЕСКОМ И ПСИХИЧЕСКОМ<sup>1</sup>

*Протоиерей Александр ТРУШИН,  
член Епархиального отдела по работе с молодежью,  
настоятель Никольского храма,  
с. Лямцино Домодедовского р-на Московской обл.*

Священники старшего поколения хорошо помнят, что, когда в постпострепоечный период начали свою работу воскресные школы при храмах, то в первый год или два в них пришло очень много народа, а затем воскресные школы стали пустеть и во многих местах, особенно в сельских храмах, прекратили свое существование. Оказалось, что многие священники совсем не готовы к педагогической деятельности. Одно дело — назидать с амвона, другое — интересно преподнести материал, быть хорошим учителем, особенно для детей. И тогда батюшки обратились к учебникам по педагогике, возрастной физиологии и психологии. Это позволило восстановить работу воскресных школ.

Но священники в своем служении встретились с новым испытанием — это большие дети. К нашему «профессиональному» несчастью, некоторые священнослужители сочли себя «великими старцами» и, видя в храме детей, неадекватно ведущих себя, а тем более перед Чашей, отказались причащать их, поставив страшную печать репликой: «Бесноватый». Этой репликой они нанесли рану материнскому сердцу и закрыли двери храма для многих родителей.

Ведь и так у нас большая беда в церковном народе — это попытки предсказывать, пророчествовать, «ясновидеть». Особенно любят пожилые тетушки ста-

вить клеймо: «Это тебе за такой-то грех, а тебе за такой-то».

Зная эту беду в Церкви, вижу острую необходимость в ознакомлении священства с разного рода отклонениями у детей в физическом и психическом здоровье.

В 2008 году в помощь приходским священникам и добровольцам научные сотрудники Института коррекционной педагогики РАО во главе с его руководителем академиком Н.Н. Малофеевым разработали и провели ознакомительный курс по проблемам детей-инвалидов. Успешному проведению курса способствовала организационная поддержка С.А. Сошинского.

Обучение проходило в течение года, лекции читались лучшими преподавателями Института коррекционной педагогики РАО. Это дало большой положительный результат в работе духовенства на своих приходах.

Оказалось, что в Церкви многие дети ведут себя неадекватно в связи с тем, что страдают аутизмом, имеют серьезные нарушения зрения или слуха. Например, ребенок с аутизмом может мотать головой, наклонять ее, как будто собираясь бодаться, или дергать головой при движениях руки священника. Детям с деформацией поля зрения приходится по-разному поворачиваться к Чаше, чтобы увидеть ее: те, у кого имеется только боковое зрение, не только поворачивают в сторону голову, чтобы к Чаше была обращена видящая часть глаза, но и сами

<sup>1</sup> Текст выступления на IV конференции «Дети-инвалиды в семье, обществе, Церкви».

встают к ней боком; те, у кого поле зрения деформировалось так, что функционирует только нижняя его часть, чтобы рассмотреть Чашу, слишком сильно и неестественно запрокидывают голову назад. У детей с нарушением слуха отмечаются свои «странности». Такие внешние поведенческие реакции, которые являются следствием физического недостатка детей, окружающие часто принимают за «бесноватость» или сильное психическое расстройство.

**При подготовке добровольцев немаловажно создать у них правильный духовно-нравственный настрой. Нравственной позицией должен быть не эгоизм спонсора, а соучастие друга. Соучастие созвучно сочувствию.**

К вящему ужасу выяснилось, что и некоторые педагоги в обычных общеобразовательных школах не знакомы с особенностями таких детей и, пропуская всех «под одну гребенку», стараются передать их в классы для слаборазвитых, а затем и в школы для умственно отсталых детей.

Нередко и в семьях родители долго не могут определить то или иное отклонение от нормы у своего ребенка, а когда спохватываются, уже оказывается упущенным ценное время. Поэтому священнику, в частности сельскому, ознакомленному с лекциями, прочитанными в Институте коррекционной педагогики, нередко приходится быть еще и первым консультантом по вопросам здоровья ребенка в семьях своих прихожан.

На священника также ложится ответственность за воспитание в сердцах своих духовных чад добротолубия по отношению к матерям больных детей.

Практически повальным явлением стало то, что, когда в семье рождается

ребенок с аутизмом, ДЦП или другими серьезными отклонениями в здоровье, отцы отказываются «нести крест» вместе с супругой и в большинстве своем сбегают, считая мать виновной в болезни ребенка. Нередко для такой женщины приход в Церковь — не только ниточка, связывающая ее с Богом, но и единственная надежда на сопонимание людей. И горе нам, если мы отвергли эту надежду и не проявили свою христианскую любовь. Как говорит апостол Павел в Послании к коринфянам: «И если раздам все, что имею, и если предаю тело свое на сожжение, а любви не имею, никакой пользы мне от этого нет».

Сейчас большое внимание уделяется подготовке волонтеров (от французского *volontaire* — добровольно идущий на войну). Мне больше нравится русское слово «добровольцы». И хотелось бы заострить внимание не на количестве добровольцев, а на качестве их подготовки к работе с большими детьми.

Необходимо знакомить добровольцев со спецификой людей, которым они оказывают помощь. Например, следует знать, что слабослышащий человек обязательно должен видеть говорящего; к глухому человеку нельзя подходить сзади и неожиданно прикасаться к нему. Разговаривая с глухим и слабослышащим, лучше пользоваться простыми предложениями. В разговоре следует наблюдать за собеседником с нарушением слуха, отмечать, понимает ли он, что ему говорят, и, видя недоумение, стараться четко произносить фразу, не повышая голос и не утрируя произношение. Слепому и слабовидящему нельзя понуждать делать быстрые движения или предлагать им резко менять направление; слабовидящим не следует предлагать для чтения книги с мелким шрифтом. К человеку, живущему одиноко в собственном жизненном темпе, нельзя приходить шумной гурьбой и т. д. Обо всем этом можно узнать на лекциях в Институте коррекционной педагогики.

При подготовке добровольцев немаловажно создать у них правильный духовно-нравственный настрой. Очень важно

привить им понимание, соучастие. Зачастую добровольцы приходят с установкой: «Я, здоровый и сильный, пришел к тебе, слабому и больному. Я пришел тебе помочь», а нужно акцент перенести: «Я пришел тебе помочь. Нужна ли тебе моя помощь?»

Нравственной позицией должен быть не эгоизм спонсора, а **соучастие** друга. Соучастие созвучно сочувствию. Вместо помощи мы наносим больному человеку глубокую рану, напоминая о его слабости и демонстрируя, что стоим на более высокой ступени в иерархии физического здоровья. И здесь важна правильная духовная жизнь под руководством православного пастыря.

Результатом посещения священника лекций в Институте коррекционной педагогики, сотрудничества с его специалистами стало то, что некоторые настоятели «доработали» свои храмы и сделали их более удобными для посещения инвалидами. В некоторых храмах оборудованы пандусы для въезда колясочников, сооружены специальные перила. Один батюшка рассказал, что у него в храме

на клиросе специально постилают ковры, на которые во время богослужения кладут ребенка с ДЦП. В Никольском храме села Лямцино от входных дверей до амвона проведены две ярко-желтые полосы для того, чтобы слабовидящие люди могли безошибочно пройти к амвону. Кроме того, все объявления набираются теперь на компьютере полужирным шрифтом Arial размером не менее 14: на лекциях в Институте нам объяснили, что слабовидящие лучше зрительно воспринимают буквы, написанные линиями одинаковой толщины.

Заканчивая свое выступление, хочу обратиться к присутствующим с предложением поставить вопрос о необходимости формирования новых учебных групп для прохождения священниками и добровольцами лекционного курса, разработанного учебной частью Института коррекционной педагогики РАО и отделом образования и катехизации РПЦ Московской Патриархии, и рассмотреть возможность введения подобного курса в высших духовных учебных заведениях.

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА» ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Научно-просветительский журнал

«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

(112 с., 70x108/16) • Периодичность — 6 номеров в год  
с приложением «Задушевные беседы» (4 номера в год)

- Публикует программы по духовно-нравственному воспитанию, разработки уроков на темы Священной истории, отечественной культуры
- Рассказывает о современном преподавании духовных дисциплин в школах России
- Знакомит с достижениями отечественной религиозной педагогической мысли
- Предлагает статьи о смысле жизни, педагогике бытия, рассказы о святых России и мира
- Специальные выпуски журнала посвящены духовно-нравственному воспитанию в исламе, буддизме, иудаизме



Подписка оформляется по каталогу агентства «Роспечать»

Индекс 80394